

# Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Feiko Clockschool**  
OUDE PEKELA



**Actiepunten [GROOT]**

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Voor- en vroegschoolse interventies	Extra hulp aan VVE-leerlingen, borgen van de doorgaande lijn, doorgaande lijn m.b.t. de handelingsplannen borgen. Verder ontwikkelen van een vloeiende overgang peuters/kleuters.	groot
GD2	Voor- en vroegschoolse interventies	Collegiale visitatie pedagogisch medewerkers / leerkrachten groep 1.	groot
GD3	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	We schenken extra aandacht aan rust, veiligheid en structuur. Dit heeft een groot aantal leerlingen tijdens de Coronaperiode in de thuissituatie moeten missen.	groot
GD4	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Mijn zoon/dochter toonde zich in die periode zelfverzekerd	groot
GD5	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Mijn zoon/dochter werd in die periode "gezien" door de lera(a)r(en)	groot
GD6	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Mijn indruk was (is) dat mijn leerlingen zich in deze periode in het algemeen zelfverzekerd voelden	groot
GD7	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Mijn indruk was (is) dat mijn leerlingen in deze periode in het algemeen normaal gedrag vertoonden	groot
GD8	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Mijn indruk was (is) dat mijn leerlingen in deze periode structuur misten	groot

GD9	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Wij hebben 2 leerkrachten bij ons op school die gecertificeerd zijn om de weerbaarheids cursus "Rots en Water" te geven. Het is goed om deze leerkrachten hier weer voor in te zetten.	groot
GD10	Sportieve activiteiten	- Inzet vakdocent bewegingsonderwijs.	groot
GD11	Cultuureducatie	- Inzet vakdocent muziek.	groot
GD12	Samenwerkend leren	Door collegiale visitatie leren van en met elkaar.	groot
GD13	Klassenverkleining	- Inzet extra leerkrachten en/of onderwijsassistenten.	groot
GD14	Klassenverkleining	Door de kinderen niet alleen bij de les, maar ook bij de groep te houden, halen wij, volgens onze overtuiging, met onze relatie leerkracht-leerling en permanente feedback op en net boven niveau uit de kinderen wat erin zit. Een extra interventie zou hopelijk mogelijk zijn als er door de extra financiële middelen meer mensen ingezet zouden kunnen worden.	groot
GD15	Klassenverkleining	Volgend schooljaar willen we de huidige groep 7 splitsen en hebben we een groepsarrangement aangevraagd voor de huidige groep 6. Dit betekent dat de leerkracht d.m.v. het DIM-model en de coöperatieve werkvormen meer effectief kan inzetten op de individuele problematiek en begeleiding.	groot
GD16	Actiepunten (los van menukaart)	Implementeren van Close Reading.	groot
GD17	Actiepunten (los van menukaart)	We nemen 2x per jaar de Bareka-toets af, zodat we een beter inzicht krijgen in de onderliggende problematiek. Door de huidige groep 7 te splitsen en hopelijk een onderwijsassistent in te kunnen zetten voor de huidige groep 6, kunnen we de individuele kinderen beter begeleiden.	groot

## Actiepunten [KLEIN]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	Directe instructie	- Het opnieuw optimaliseren van het directe instructie-model en het coöperatief leren.	klein
KD2	Beheersingsgericht leren	In het bouwoverleg dit punt bespreken. Klassenbezoeken en nabesprekingen.	klein
KD3	Interventies gesproken taal (gesproken-taal-interventies)	Coachen leerkrachten	klein
KD4	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Aanschaf en afname Bareka-toets.	klein
KD5	Digitale technologie	Enkele leerkrachten hebben nu 1 jaar met de nieuwe digitale methode gewerkt, terwijl een aantal anderen hier nu mee start . Dit betekent dat het effectief inzetten van de methode nog behoorlijk geoptimaliseerd kan worden.	klein
KD6	Actiepunten (los van menukaart)	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen	klein
KD7	Actiepunten (los van menukaart)	We vergelijken de capaciteiten van de leerlingen met de resultaten van de NSCCT-toets.	klein
KD8	Actiepunten (los van menukaart)	We houden bij de indeling van de groepen rekening met de groepsgrootte, leer- en gedragsproblemen.	klein

**Actiepunten [GROOT]**

Uitwerking GD1: Extra hulp aan VVE-leerlingen, borgen van de doorgaande lijn, doorgaande lijn m.b.t. de handelingsplannen borgen. Verder ontwikkelen van een vloeiende overgang peuters/kleuters.	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse interventies
Gewenste situatie (doel)	Extra hulp aan VVE-leerlingen, borgen van de doorgaande lijn, doorgaande lijn m.b.t. de handelingsplannen borgen. Verder ontwikkelen van een vloeiende overgang peuters/kleuters.
Activiteiten (hoe)	Diverse overlegmomenten onder aansturing van IB en onderbouwcoördinator.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	IB en onderbouwcoördinator
Kosten	12628
Omschrijving kosten	Personele kosten. Door het vrij roosteren van 1 dag lesgevende taken van een leerkracht van groep 1, kan er worden geïnvesteerd in de doorgaande leerlijn, de warme overdracht en extra hulp aan VVE-leerlingen € 12.627,61
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wanneer? onderbouwvergadering juni 2022 Wie? Onder leiding van de onderbouwcoördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Er is overleg tussen de IB-er van de peuteropvang en de basisschool. De kwaliteit van de handelingsplannen van de peutergroepen moet nog verder geoptimaliseerd worden. Er is structureel overleg tussen de onderbouwleerkrachten en de pedagogisch medewerkers en de pedagogisch coach. De doorgaande lijn op het gebied van taal is in kaart gebracht. De andere ontwikkelingsgebieden volgen. De extra hulp aan VVE-leerlingen moet bij de overgang peuters-kleuters beter in kaart zijn.	

Uitwerking GD2: Collegiale visitatie pedagogisch medewerkers / leerkrachten groep 1.	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse interventies
Gewenste situatie (doel)	Inzicht krijgen in elkaars werkwijze en een vloeiender doorgaande lijn creëren.
Activiteiten (hoe)	Collegiale visitatie
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	IB en onderbouwcoördinator
Kosten	0
Omschrijving kosten	Door gebrek aan invalkrachten onderling geregeld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2022. Onderbouwoverleg. Onderbouwcoördinator.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Gerealiseerd.	

<b>Uitwerking GD3: We schenken extra aandacht aan rust, veiligheid en structuur. Dit heeft een groot aantal leerlingen tijdens de Coronaperiode in de thuissituatie moeten missen.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Herstel structuur en veiligheid.
Activiteiten (hoe)	Borgen werkwijze Feiko.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Team.
Kosten	0
Omschrijving kosten	n.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Afname vragenlijst. Juni 2022. Directie en IB.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
Deze structuur, rust en veiligheid willen en moeten we blijven bieden.	

Uitwerking GD4: Mijn zoon/dochter toonde zich in die periode zelfverzekerd	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Kinderen moeten weer het gevoel terugkrijgen van: Ik ben ik en ik ben oké.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Afgerond.	



Uitwerking GD5: Mijn zoon/dochter werd in die periode "gezien" door de lera(a)r(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Afgerond.	

Uitwerking GD6: Mijn indruk was (is) dat mijn leerlingen zich in deze periode in het algemeen zelfverzekerd voelden	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Afgerond.	

Uitwerking GD7: Mijn indruk was (is) dat mijn leerlingen in deze periode in het algemeen normaal gedrag vertoonde	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	We willen de gedragsproblematiek bij de leerlingen terugbrengen door veiligheid, rust en structuur te bieden.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Afgerond.	

Uitwerking GD8: Mijn indruk was (is) dat mijn leerlingen in deze periode structuur misten	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Het gewenste doel is dat de kinderen weer gewend zijn aan de vaste structuur van school.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Afgerond.	

Uitwerking GD9: Wij hebben 2 leerkrachten bij ons op school die gecertificeerd zijn om de weerbaarheidscursus "Rots en Water" te geven. Het is goed om deze leerkrachten hier weer voor in te zetten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Lerarentekort en diverse coronamaatregelen maakten dat dit niet realiseerbaar was.	

Uitwerking GD10: - Inzet vakdocent bewegingsonderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen laten deelnemen aan sportactiviteiten als middel om de educatieve betrokkenheid en de prestaties te vergroten.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Kosten	15040
Omschrijving kosten	Inzet vakdocent gymnastiek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Gerealiseerd.	

Uitwerking GD11: - Inzet vakdocent muziek.	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	We willen graag dat iedere leerling 1x in de 2 weken muziekonderwijs krijgt van een vakdocent.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Kosten	6775
Omschrijving kosten	Vakdocent muziekonderwijs.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Gerealiseerd.	

Uitwerking GD12: Door collegiale visitatie leren van en met elkaar.	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	naar volgend jaar
In zeer beperkte mate gerealiseerd door coronamaatregelen en lerarentekort.	



Uitwerking GD13: - Inzet extra leerkrachten en/of onderwijsassistenten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	Het idee is, dat een verkleining van de groep (minder leerlingen) voor een toename zal zorgen van de aandacht die de leraar kan schenken aan de leerlingen (waardoor de resultaten zullen verbeteren).
Activiteiten (hoe)	Klassenverkleining.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	58631
Omschrijving kosten	S. Goos wtf. 0,6 T. Hesseling wtf. 0,1 S. de Haan wtf. 0,2 J. Westerhuis wtf. 0,1
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juli 2022. Bouw-/team-/IB-overleg. Team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Gerealiseerd.	

Uitwerking GD14: Door de kinderen niet alleen bij de les, maar ook bij de groep te houden, halen wij, volgens onze overtuiging, met onze relatie leerkracht-leerling en permanente feedback op en net boven niveau uit de kinderen wat erin zit. Een extra interventie zou hopelijk mogelijk zijn als er door de extra financiële middelen meer mensen ingezet zouden kunnen worden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Gerealiseerd.	

Uitwerking GD15: Volgend schooljaar willen we de huidige groep 7 splitsen en hebben we een groepsarrangement aangevraagd voor de huidige groep 6. Dit betekent dat de leerkracht d.m.v. het DIM-model en de coöperatieve werkvormen meer effectief kan inzetten op de individuele problematiek en begeleiding.	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Plan periode	wk
<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	
Gerealiseerd.	
<b>afgerond</b>	

Uitwerking GD16: Implementeren van Close Reading.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Nog niet gerealiseerd. Er is wel een passender methode aangeschaft waar dit gedeeltelijk in zit.	

Uitwerking GD17: We nemen 2x per jaar de Bareka-toets af, zodat we een beter inzicht krijgen in de onderliggende problematiek. Door de huidige groep 7 te splitsen en hopelijk een onderwijsassistent in te kunnen zetten voor de huidige groep 6, kunnen we de individuele kinderen beter begeleiden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 14, 15, 16 en 17

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit schooljaar niet afgenomen. Groep 7 is vervolgens wel gesplitst in twee groepen 8. Twee ingezette OWA, in de huidige groep 7, konden niet bieden wat wij zochten.	

**Actiepunten [KLEIN]**

Uitwerking KD1: - Het opnieuw optimaliseren van het directe instructie-model en het coöperatief leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Directe instructie
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
Behoeft een vervolg.	

Uitwerking KD2: In het bouwoverleg dit punt bespreken. Klassenbezoeken en nabesprekingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beheersingsgericht leren
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
Door de diverse beperkingen niet optimaal gerealiseerd.	

Uitwerking KD3: Coachen leerkrachten	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gesproken taal (gesproken-taal-interventies)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Door de diverse beperkingen niet optimaal gerealiseerd.	



Uitwerking KD4: Aanschaf en afname Bareka-toets.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Is niet afgenomen. Gaan we volgend schooljaar op de toetskalender zetten.	

Uitwerking KD5: Enkele leerkrachten hebben nu 1 jaar met de nieuwe digitale methode gewerkt, terwijl een aantal anderen hier nu mee start . Dit betekent dat het effectief inzetten van de methode nog behoorlijk geoptimaliseerd kan worden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Er zijn grote stappen gemaakt, maar heeft nog een vervolg.	

Uitwerking KD6: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
De vaardigheidsscores laten een stijgende lijn zien, maar ook dit heeft een vervolg. Er is een nieuwe technisch lezen methode aangeschaft.	

Uitwerking KD7: We vergelijken de capaciteiten van de leerlingen met de resultaten van de NSCCT-toets.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
Gerealiseerd en wordt vervolgd.	

Uitwerking KD8: We houden bij de indeling van de groepen rekening met de groepsgrootte, leer- en gedragsproblemen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
Gerealiseerd en geborgd.	